নাটমুড়া পুকুরিয়া উচ্চ বিদ্যালয়

বাঁশখালী, চট্টগ্রাম।

বিজ্ঞপ্তি

তারিখ: ২৩ জুলাই ২০২১ ইং।
০৮ শ্রাবণ ১৪২৮ বাংলা।

বিষয় ঃ ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট সম্পর্কিত।

সংশ্লিষ্ট সকলের অবগতির জন্য জানানো যাচ্ছে যে, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা (এর প্রেরিত চিঠি, স্মারক নং ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭(অংশ).০০১.২০.২৯৪, তারিখ ১৮/০৭/২০২১ খ্রিঃ) ২০২১ ইং সালের এস.এস.সি পরীক্ষর্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট প্রেরণ করেছে। উক্ত অ্যাসাইনমেন্ট আগামী ২৭/০৭/২০২১ ইং এস.এস.সি পরীক্ষার্থীর নিকট সরসরি বিদ্যালয়ে দেওয়ার সিদ্ধান্ত হয়েছিল। কিন্তু সরকারিভাবে ২৩/০৭/২০২১ ইং থেকে ০৫/০৮/২০২১ ইং পর্যন্ত কঠোর লকডাউন জারি হওয়ায় বিদ্যালয়ে সরাসরি অ্যাসাইনমেন্ট দেওয়া সম্ভব হবে না। পরীক্ষার্থীদের ভবিষ্যতের কথা চিন্তা করে অ্যাসাইনমেন্ট সমূহ গ্রুপ ভিত্তিক বিদ্যালয় ওয়েবসাইটে আপলোড করা হয়েছে। সকল পরীক্ষার্থীকে নিজ-নিজ গ্রুপের অ্যাসাইনমেন্ট ডাউনলোড করে উত্তর লিখা শুরু করার জন্য নির্দেশ দেওয়া গেল। উল্লেখ্য যে যাদের স্মার্টফোন নেই তারা বিদ্যালয়ের সহকারী শিক্ষক জনাব মোঃ সাখাওয়াত হোছাইন এর সাথে ফোনে যোগাযোগ করবে (ফোন নং ০১৮৭৯১৫১৮১০)। অ্যাসাইনমেন্ট সমূহ স্বহস্তে অপসেট পেপারে লিখার জন্য পরীক্ষার্থীদের পরামর্শ দেওয়া গেল। অ্যাসাইনমেন্ট সমূহ মূল্যায়ন পূর্বক শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করতে হবে বিধায় যেন-তেন ভাবে না লিখে গুরুত্বসহকারে লেখার পরামর্শ দেওয়া গেল। আগামী ০৫/০৮/২০২১ ইং তারিখ প্রদত্ত অ্যাসাইনমেন্ট সমূহের উত্তর বিদ্যালয়ে জমা দিতে হবে। উক্তদিন অ্যাসাইনমেন্টের কভার পৃষ্ঠা বিদ্যালয় থেকে দেওয়া হবে এবং কভার পৃষ্ঠার প্রয়োজনীয় লেখা সমূহ শিক্ষকদের সহযোগিতায় পরীক্ষার্থীদের স্বহস্তে লেখানো হবে। আরো উল্লেখ করা যাচ্ছে যে, পরীক্ষার্থীদের সুবিধার জন্য অ্যাসাইনমেন্ট লেখার প্রয়োজনীয় নির্দেশনা সম্পর্কিত একটি ভিডিওক্লাস স্কুল পেইসবুক আইডিতে আপলোড করা হবে। উক্ত ক্লাসটি দেখে সেই মতে অ্যাসাইনমেন্ট লেখার পরামর্শ দেওয়া গেল।

বি:দ্রঃ আগামী ২৭/০৭/২০২১ ইং, মঙ্গলবার, ক্ষুদ্র পরিসরে অফিস খোলা রাখা হবে। কোন পরীক্ষার্থীর একান্ত কোন সমস্যা হলে সকাল ১০টা থেকে দুপুর ০১ টার মধ্যে অফিসে যোগাগোগ করতে পারবে।

সকল শিক্ষার্থী ও সংশ্লিষ্ট সকলের সুস্বাস্থ্য কামনা করছি।

প্রধান শিক্ষক (ভারপ্রাপ্ত)।

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান | বিষয় কোড: ১৩৮ | স্তর: এসএসসি

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট</th><th>শিখনফল / বিষয়বস্তু</th><th>নির্দেশনা
(সংকেত/ধাপ/পরিধি)</th><th>মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr>
<td>১

দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবকোষ ও টিস্যু</td>
<td>খালি চোখে লক্ষ্যণীয় উদ্ভিদ কোষের বৈশিষ্ট্য এবং টিস্যুর শ্রমবন্টন নির্ণয়।</td>
<td>• উদ্ভিদ কোষের প্রধান অঙ্গাণুর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।
• জীবদেহে কোষের উপযোগিতা মূল্যায়ন করতে পারব।
• উদ্ভিদ টিস্যু ব্যাখ্যা করতে পারব।
• একই রকম কোষ সমষ্টির ও একই কাজ সম্পন্ন করার ভিত্তিতে টিস্যুর কাজ মূল্যায়ন করতে পারব।</td>
<td>• ধাপ - ১ পাঠ্যপুস্তকের ২০-২১ পৃষ্ঠা, ২৩-২৪ পৃষ্ঠা এবং ২৮-৩৩ পৃষ্ঠা দ্রষ্টব্য।
• ধাপ - ২ খাতায় নিচের মতো দুটি ছক করতে হবে:
পর্যবেক্ষণের ছক:
<table>
<tr><th rowspan="2">নমুনা নং</th><th rowspan="2">রং</th><th colspan="3">দৃঢ়তার পরিমাপ</th></tr>
<tr><th>নরম</th><th>কম দৃঢ়</th><th>তুলনামূলক দৃঢ়</th></tr>
<tr><td colspan="5">১.পাকা আম-</td></tr>
<tr><td>বোঁটা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খোসা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>শাঁস</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>আঁটি</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">২. কাঁচা পেঁপে-</td></tr>
<tr><td>বোঁটা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খোসা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>শাঁস</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
কারণ নির্ণয়ের ছক:
<table>
<tr><th rowspan="2">নমুনা নং</th><th rowspan="2">রং</th><th colspan="3">দৃঢ়তার পরিমাপ</th></tr>
<tr><th>নরম</th><th>কম দৃঢ়</th><th>তুলনামূলক দৃঢ়</th></tr>
<tr><td colspan="5">১.পাকা আম-</td></tr>
<tr><td>বোঁটা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খোসা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>শাঁস</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>আঁটি</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">২. কাঁচা পেঁপে-</td></tr>
<tr><td>বোঁটা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খোসা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>শাঁস</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
• ধাপ-৩: পর্যবেক্ষণের ছকটি আগে পূরণ করতে হবে। হাত, ছুরি, বটি</td>
<td>
<table>
<tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr>
<tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr>
<tr><td>ক) ধাপ-২ এ নমুনাসমূহের পর্যবেক্ষণের ছক</td><td>ছকের ২৫-২৮ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ১৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ৫-১৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ১-৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td><td></td></tr>
<tr><td>খ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে রঙের বিভিন্নতার কারণ</td><td>উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td></td></tr>
<tr><td>গ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার কারণ</td><td>উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">মোট</td><td></td></tr>
</table>
বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১২
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			ইত্যাদি ব্যবহার করে উল্লিখিত ফল ও সব্জির খোসা ছাড়িয়ে অথবা কেটে খাওয়ার সময় প্রতিটি অংশের দৃঢ়তা লক্ষ্য করে সেই অনুসারে সেসব ঘরে টিক চিহ্ন দিতে হবে। আর যেসব ঘরে কোনো বৈশিষ্ট্য প্রযোজ্য নয় সেগুলোতে ক্রস চিহ্ন দিতে হবে। তবে রং-এর ঘরে রঙের নাম লিখতে হবে। • ধাপ-৪: পর্যবেক্ষণের ছকে যা কিছু উল্লেখ করা হয়েছে, কারণ নির্ণয়ের ছকে সেগুলোর সমতুল্য ঘরগুলোতে সেই বৈশিষ্ট্যগুলোর কারণ লিখতে হবে। রঙের বিভিন্নতার কারণগুলো প্রতিটি ঘরে একটি করে, মোট সাতটি হবে। দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার ক্ষেত্রে পর্যবেক্ষণের ছকে প্রতি সারিতে শুধু যে ঘরে টিক চিহ্ন দেওয়া হয়েছিল, সেই ঘরের সাপেক্ষে কারণ উল্লেখ করতে হবে। ক্রস-চিহ্নিত ঘরসমূহের কারণ উল্লেখ করার প্রয়োজন নেই। তাই দৃঢ়তার মাত্রার বিভিন্নতার কারণও মোট সাতটি হবে। কারণ নির্ণয়ের ছকে বাকি ঘরগুলো ফাঁকা থাকবে। • সাবধানতা: ধারালো যন্ত্র ব্যবহারের সময় যেন হাত না কেটে যায়, সে ব্যাপারে সাবধান থাকতে হবে। অবশ্যই পরিবারের বয়োজ্যেষ্ঠ কারো তত্ত্বাবধানে কাজটি করতে হবে।		

নম্বরের ব্যপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান | বিষয় কোড: ১৩৮ | স্তর: এসএসসি

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট</th><th>শিখনফল / বিষয়বস্তু</th><th>নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)</th><th>মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr>
<td>২

দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবকোষ ও টিস্যু</td>
<td>খেলার মাধ্যমে প্রাণিকোষ এবং প্রাণিটিস্যুর গঠন ও কাজ বিশ্লেষণ</td>
<td>• প্রাণি টিস্যু ব্যাখ্যা করতে পারব।
• একই রকম কোষ সমষ্টির ও একই কাজ সম্পন্ন করার ভিত্তিতে টিস্যুর কাজ মূল্যায়ন করতে পারব।
• টিস্যু, অঙ্গ এবং তন্ত্রে কোষের সংগঠন ব্যাখ্যা করতে পারব।
• টিস্যুতন্ত্রের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।</td>
<td>• প্রথমে জীববিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের ৩৩-৪২ নং পৃষ্ঠা পাঠ করতে হবে।
• এবার নিচের বৈশিষ্ট্যের তালিকাটি লক্ষ্য করতে হবে (অ্যাসাইনমেন্টের মধ্যে এই তালিকা ওঠানোর প্রয়োজন নেই):
<table>
<tr><th>বৈশিষ্ট্য নং</th><th>বৈশিষ্ট্য</th><th>বৈশিষ্ট্য নং</th><th>বৈশিষ্ট্য</th></tr>
<tr><td>১.</td><td>নিঃসরণ</td><td>২.</td><td>শোষণ</td></tr>
<tr><td>৩.</td><td>একস্তরী</td><td>৪.</td><td>নালিযুক্ত</td></tr>
<tr><td>৫.</td><td>রূপান্তরিত</td><td>৬.</td><td>একটি নিউক্লিয়াসযুক্ত</td></tr>
<tr><td>৭.</td><td>উদ্দীপনা</td><td>৮.</td><td>বহুস্তরী</td></tr>
<tr><td>৯.</td><td>স্তম্ভের মতো</td><td>১০.</td><td>সংকোচন</td></tr>
<tr><td>১১.</td><td>একাধিক নিউক্লিয়াসযুক্ত</td><td>১২.</td><td>মেসোডার্ম</td></tr>
<tr><td>১৩.</td><td>সিলিয়াযুক্ত</td><td>১৪.</td><td>শাখাযুক্ত</td></tr>
<tr><td>১৫.</td><td>চলন</td><td>১৬.</td><td>দৃঢ়তা প্রদানকারী</td></tr>
<tr><td>১৭.</td><td>নিউক্লিয়াস বিহীন</td><td>১৮.</td><td>ঘনাকার</td></tr>
</table>
• নিচের মতো একটি ছক অ্যাসাইনমেন্টের পৃষ্ঠায় আঁকতে হবে:
<table>
<tr><th>রাউন্ড</th><th>বৈশিষ্ট্য-১</th><th>বৈশিষ্ট্য-২</th><th>বৈশিষ্ট্য-৩</th><th>বলোতো আমি কে?</th></tr>
<tr><td>১.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>২.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>৩.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>৪.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>৫.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>৬.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>৭.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>৮.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>৯.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>১০.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
• একটি ছক্কা নিতে হবে যেখানে এক থেকে ছয় পর্যন্ত যেকোনো পূর্ণসংখ্যা পড়তে পারে। যদি ছক্কা না পাওয়া যায় তাহলে ১ থেকে ৬ পর্যন্ত সংখ্যা লেখা ছয়টি কার্ড বানিয়ে নিতে পারবে যে কার্ডগুলো দিয়ে ছক্কার মতো লটারি করা যাবে।
• ছক্কাটি পরপর তিনবার ছুঁড়ে যে তিনটি দান উঠবে সেই তিনটি সংখ্যা খেলার একটি রাউন্ড হিসেবে গণ্য হবে।</td>
<td>
<table>
<tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr>
<tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr>
<tr><td>ক) নির্ধারিত তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্যের ঘর পূরণ</td><td>৩০ টি ঘরের মধ্যে অন্তত ২৫ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td><td>৩০ টি ঘরের মধ্যে ১৫-২৪ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td><td>৩০ টি ঘরের মধ্যে ৫-১৪ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td><td>৩০ টি ঘরের মধ্যে ৫ টির কম সংখ্যক ঘর প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।</td><td></td></tr>
<tr><td>খ) একই রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি

(চারটি বা তার অধিক সংখ্যক রাউন্ডে এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্যের ঘর ফাঁকা থাকলে এই নির্দেশকে কোনো নম্বর পাবে না)</td><td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন কোনো রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি নেই</td><td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেকের কম সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে</td><td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেক বা তার বেশি সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে</td><td>তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন সকল রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে</td><td></td></tr>
<tr><td>গ) পাঠ্যপুস্তক থেকে 'বলোতো আমি কে?' ঘর পূরণ</td><td>পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের অন্তত ৮ টি পূরণ করা হয়েছে</td><td>পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ৫-৭ টি পূরণ করা হয়েছে</td><td>পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ২-৪ টি পূরণ করা হয়েছে</td><td>পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে কেবল একটি পূরণ করা হয়েছে</td><td></td></tr>
<tr><td>ঘ) বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে 'বলোতো আমি কে?' এর সামঞ্জস্য

(পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশে উল্লিখিত পরিভাষা সমূহের সাথে মিল থাকা বা না থাকা এক্ষেত্রে বিবেচ্য নয়)</td><td>দশটির মধ্যে অন্তত ৮ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td><td>দশটির মধ্যে ৫-৭ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td><td>দশটির মধ্যে ২-৪ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td><td>দশটির মধ্যে কেবল একটিতে সামঞ্জস্য রয়েছে</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">মোট</td><td></td></tr>
</table>
বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			উদাহরণ: ধরা যাক, যথাক্রমে ৩, ৬ এবং ৪ পড়ল। তাহলে সেই রাউন্ডে উপরের বৈশিষ্ট্যের তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্য-১ হিসেবে ৩ নং বৈশিষ্ট্য (একস্তরী) বেছে নিতে হবে; বৈশিষ্ট্য-২ হিসেবে ৩ + ৬ = ৯ নং বৈশিষ্ট্য (স্তন্যের মতো) বেছে নিতে হবে; এবং বৈশিষ্ট্য-৩ হিসেবে ৯ + ৪ = ১৩ নং বৈশিষ্ট্য (সিলিয়াযুক্ত) বেছে নিতে হবে। ছকে নির্ধারিত ঘরে এগুলো লিখতে হবে এবং 'বলোতো আমি কে?' এর ঘরে ঐ তিনটি বৈশিষ্ট্য ধারণ করে এমন প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষের নাম লিখতে হবে। এই ঘর পূরণ করার জন্য অবশ্যই পাঠ্যপুস্তকে নির্ধারিত পৃষ্ঠাসমূহের (৩৩-৪২) মধ্যে থেকে মোটা হরফে ছাপা নামসমূহ বেছে নিতে হবে। • যদি সেই তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলিয়ে কোনো প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষ না পাওয়া যায় তাহলে আবার ছক্কা ছুড়তে হবে এবং বৈশিষ্ট্য রাফ কাগজে নোট করতে হবে যতক্ষণ পর্যন্ত না এমন তিনটি বৈশিষ্ট্য পাওয়া যায় যেগুলো দিয়ে একটি সত্যিকারের প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষ বোঝায়। যেমন: ৯ নং বৈশিষ্ট্যের পরও না মিললে আবার ছক্কা থেকে ১ পড়ল, তখন দেখতে হবে ১০ নং বৈশিষ্ট্যের সাথে আগের তিনটির মধ্যে কোন দুটি মিলিয়ে গ্রহণযোগ্য কোনো প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষ পাওয়া যায় কিনা। পাওয়া গেলে তখন সেই তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলিয়ে একটি রাউন্ড হবে। • এভাবে যদি ১৮ নং পার হয়ে যায় তাহলে আবার ১ নং থেকে বৈশিষ্ট্যের নং গণনা শুরু হবে। যেমন: ১৬ নং এর পরে ছক্কায় ৫ পড়লে ১৬ + ৫ = ২১ হয়। কিন্তু বৈশিষ্ট্য আছে ১৮ নং পর্যন্ত, তাই ২১ বলতে ১৮ এর পর তিন ঘর অর্থাৎ ৩ নং বৈশিষ্ট্য বোঝাবে। • এমন দশটি রাউন্ড খেলতে হবে যেগুলোতে অবশ্যই কোনো না কোনো প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষের বৈশিষ্ট্য মেলে এবং সেগুলো উল্লিখিত ছকে লিখতে হবে। • তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলে যায় এমন একাধিক প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষ পাওয়া গেলে সেগুলোর মধ্যে যেকোনো একটির নাম সেই রাউন্ডের 'বলোতো আমি কে?' ঘরে লেখাই যথেষ্ট। • তিনটি বৈশিষ্ট্যের হুবহু মিলে যাওয়া রাউন্ড একাধিকবার লেখা যাবে না। একই রাউন্ডে একই বৈশিষ্ট্য একাধিকবার গণ্য করা যাবে না। সেক্ষেত্রে পুনরায় ছক্কা ছুঁড়ে অন্য বৈশিষ্ট্য বেছে নিতে হবে। তবে ভিন্ন রাউন্ডে একই বৈশিষ্ট্য থাকা সম্ভব। • সবশেষে পূরণকৃত ছকটি অ্যাসাইনমেন্ট হিসেবে জমা দিতে হবে।		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান | বিষয় কোড: ১৩৬ | স্তর: এসএসসি

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট</th><th>শিখনফল/ বিষয়বস্তু</th><th>নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)</th><th>মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr><td>১

অধ্যায় ০১ : ভৌত রাশি এবং পরিমাপ</td><td>একটা প্রজেক্টের মডেল তৈরি করার জন্য তোমার মোটা আর্ট পেপারের প্রয়োজন। আবার কোভিড মহামারির কারণে তোমার পরিচিত স্টেশনারির দোকানটিও খুলছেনা। যে দোকানটি খোলা আছে তার দোকানি অসাধু বলে লোকালয়ে দুর্নাম আছে । কিন্তু বাধ্য হয়ে তার কাছ থেকেই তোমাকে এখন কাগজ কিনতে হবে। দোকানি তোমাকে যে কাগজ দিয়েছে তার মান ১৬০ গ্রাম/মি^{২} বলে দাবী করছে।
মডেলিং কাগজের প্রতি পাতার সাইজ ৬৫ সেমি× ৭৫ সেমি। তুমি স্থির করলে যে দোকানির কথাটা যাচাই করে দেখবে। বাসায় তোমার কাছে যে মাপার ফিতা আছে তা দিয়ে ২ সেমি এর ছোটো কোনো কিছুর পরিমাপ করা যায়না। আর তোমার বাসায় রান্নার মালমশলা মাপার জন্য যে ডিজিটাল নিক্তি আছে তাতে ২০ গ্রামের নীচে কোনো ভর রেকর্ড হয় না । তার মানে ৮ গ্রামের কোনো বস্তুর ভর সঠিকভাবে মাপতে গেলে তোমাকে ৫টি বস্তু নিতে হবে। যাতে তাদের সম্মিলিত ভর ৪০ গ্রাম হয় যা ২০ গ্রামের গুণিতক। তোমার অন্য কোনো যন্ত্র ব্যবহারের সুযোগ নেই।
(ক) কাগজের মান যে একক দিয়ে মাপা হচ্ছে তার মাত্রা কত? ১
(খ) কিলোগ্রামে মাপলে এই মানের একক কী দাঁড়াবে? ২
(গ) এ ব্যাপারে নিশ্চিত হওয়ার জন্য তোমাকে কমপক্ষে কতগুলো কাগজ কিনতে হবে ? তোমার হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাও। ৩
(ঘ) কাগজের প্যাকেটের গায়ে যদি মান লেখা থাকে (১২০±.৫) গ্রাম/মি^{২} তার অর্থ হচ্ছে মানটি আসলে ১১৯.৫ হতে ১২০.৫ এককের এর মাঝে রয়েছে। এখানে চূড়ান্ত ত্রুটির মান .৫ একক। তোমার নির্ণীত মানের কতটুকু সূক্ষ্ম বা নির্ভুল? ৪</td><td>• সরল যন্ত্রপাতি ব্যবহার করে সুষম আকৃতির বস্তুর ক্ষেত্রফল ও আয়তন নির্ণয় করতে পারব।</td><td>• পাঠ্য বইয়ের ১৮-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr>
<tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr>
<tr><td>ক) মাত্রা</td><td></td><td></td><td></td><td>মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে</td><td></td></tr>
<tr><td>খ) এস আই একক</td><td></td><td></td><td>কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে</td><td>এস আই একক লিখতে পারলে</td><td></td></tr>
<tr><td>গ) পরিমাপ</td><td></td><td>হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে</td><td>সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে</td><td>যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে</td><td></td></tr>
<tr><td>ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ</td><td>একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে</td><td>সঠিক হিসেব করতে পারলে</td><td>হিসেব করতে পারলে</td><td>সূক্ষ্মতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">অ্যাসাইমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান | বিষয় কোড: ১৩৬ | স্তর: এসএসসি

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট</th><th>শিখনফল/ বিষয়বস্তু</th><th>নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)</th><th>মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr>
<td>২

অধ্যায় ০২: গতি</td>
<td>দু'জন প্রকৌশল বিশ্ববিদ্যালয়ের ভর্তি পরীক্ষার্থী, রাব্বী আর সজল, পরীক্ষার হল বরাবর একটি সোজা রাস্তার উপর অবস্থিত দুটি ভিন্ন বাসায় থাকে। তাদেরকে পরীক্ষার হল গেটে ৯টার মধ্যে হাজির হতে বলা হয়েছে - এর পর গেট বন্ধ হয়ে যাবে। পরীক্ষার হল থেকে সজলের বাসা যতদুর, রাব্বীর বাসা তার থেকে আরো ২০০ মি দূরে। কিন্তু সারা রাত জেগে ফেসবুকিং করার কারণে সজলের ঘুম থেকে উঠতে দেরি হয়েছে। কোনো রকমে পড়িমড়ি করে নাস্তা আর মা-বাবার বকুনি খেয়ে বাসার গেটে এসে সজল দেখে যে, ছির বেগে রাব্বী হেটে যাচ্ছে এবং এ বেগে চললে সে হল গেটে ঠিক সময়ে পৌছবে। কিন্তু ভরা পেটে সজলের পক্ষে সর্বোচ্চ ১ মি/সে^{২} সমত্বরণে ১০ সেকেন্ডের বেশি এগুনো অসম্ভব। আর বাকী সময়টায় সে এই সর্বোচ্চ বেগের অর্ধেক মানে দৌড়তে পারবে । এখন সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট বাজে। এভাবে চললে সজল পরীক্ষার হলে শেষ মুহূর্তে ঢুকতে পারবে।
(ক) সজলের বাসা পরীক্ষার হল হতে কত দূরে ? (২)
(খ) রাব্বী পরীক্ষার আগের রাতে ঠিক করলো যে সে বাসা থেকে সকাল ৮টা ৪৪ মিনিটে বের হবে আর সমবেগে চলে সকাল ৮টা ৫৫ এর মধ্যে হলে পৌছাবে। তাহলে তাকে কী বেগে চলতে হবে? (২)
(গ) এই বেগে চলতে গিয়ে সজলদের গেট পেরিয়ে ৫০ মিটার যাওয়ার পর হঠাৎ রাব্বীর গোড়ালী মচকায় আর এর পর হতে রাব্বী পূর্ব বেগের এক চতুর্থাংশ বেগে চলতে থাকে তাহলে হলে ঢুকার আগে সজল কি তাকে অতিক্রম করবে? (৪)
(ঘ) একটি লেখচিত্রে সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট হতে সকাল ৯টার মধ্যে রাব্বী আর সজলের রাস্তা অবস্থান দেখায় এমন একটি লেখচিত্র আঁকো। প্রত্যেকের জন্য তোমাকে অন্তত চারটি বিন্দুর (সর্বমোট আটটি বিন্দু) অবস্থান দেখাতে হবে। (২)</td>
<td>• গতি সম্পর্কিত রাশিসমূহের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারব।</td>
<td>• পাঠ্য বইয়ের ১৯-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ . কর।</td>
<td>
<table>
<tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr>
<tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr>
<tr><td>ক) দূরত্ব</td><td></td><td></td><td>সঠিক একককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে</td><td>দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে</td><td></td></tr>
<tr><td>খ) বেগ</td><td></td><td></td><td>বেগের মান লিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে</td><td>বেগের মান লিখতে পারলে</td><td></td></tr>
<tr><td>গ) দূরত্ব, বেগ</td><td>হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে</td><td>সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে</td><td>দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে</td><td>দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে</td><td></td></tr>
<tr><td>ঘ) লেখচিত্র</td><td></td><td></td><td>লেখচিত্রে সর্ব মোট আটটি বিন্দুর অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে</td><td>লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">অ্যাসাইমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন | বিষয় কোড: ১৩৭ | স্তর: এসএসসি

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট</th><th>শিখনফল/বিষয়বস্তু</th><th>নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)</th><th>মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr><td>০১

তৃতীয় অধ্যায়:

পদার্থের গঠন</td><td>প্রতীকের পাশে উল্লেখিত ভরসংখ্যাবিশিষ্ট মৌলের নিউট্রন সংখ্যা, বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র, শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস এবং উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস সংশ্লিষ্ট একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন
Na(11), ভরসংখ্যা -23
P(15), ভরসংখ্যা -31
K(19), ভরসংখ্যা -40
Cu(29), ভরসংখ্যা -63</td><td>• পরমাণু ইলেকট্রন, প্রোটন ও নিউট্রন সংখ্যা হিসাব করতে পারব।
• পরমাণুর গঠন সম্পর্কে রাদারফোর্ড ও বোর পরমাণু মডেলের বর্ণনা করতে পারব।
• পরমাণুর বিভিন্ন কক্ষপথ এবং কক্ষপথের বিভিন্ন উপস্তরে পরমাণুর ইলেকট্রনসমূহকে বিন্যাস করতে পারব।</td><td>• ৪টি মৌলের নিউট্রন সংখ্যার হিসাব বের করতে হবে
• ৪টি মৌলের বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন করতে হবে
• ৪টি মৌলের শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস করতে হবে
• ৪টি মৌলের উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস করতে হবে</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr>
<tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr>
<tr><td>ক) নিউট্রন সংখ্যা হিসাব</td><td>চারটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td><td>তিনটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td><td>দুইটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td><td>একটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td><td></td></tr>
<tr><td>খ) বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন</td><td>বোর মডেল অনুসারে চারটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td><td>বোর মডেল অনুসারে তিনটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td><td>বোর মডেল অনুসারে দুইটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td><td>বোর মডেল অনুসারে একটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td><td></td></tr>
<tr><td>গ) শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস</td><td>চারটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td><td>তিনটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td><td>দুইটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td><td>একটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td><td></td></tr>
<tr><td>ঘ) উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস</td><td>চারটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td><td>তিনটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td><td>দুইটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td><td>একটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন | বিষয় কোড: ১৩৭ | স্তর: এসএসসি

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট</th><th>শিখনফল/বিষয়বস্তু</th><th>নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)</th><th>মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr>
<td>০২

চতুর্থ অধ্যায়:

পর্যায় সারণি</td>
<td>
<table>
<tr><td>Li</td><td>Be</td></tr>
<tr><td>Na</td><td>Mg</td></tr>
</table>

মৌল চারটির ইলেকট্রন বিন্যাসের আলোকে পর্যায় সারণিতে অবস্থান, তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি এবং মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন
</td>
<td>

মৌলের সর্ববহিঃস্তর শক্তিস্তরের ইলেকট্রন বিন্যাসের সাথে পর্যায় সারণির প্রধান গ্রুপগুলোর সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারব (প্রথম ৩০ টি মৌল)।
একটি মৌলের পর্যায় শনাক্ত করতে পারব।
পর্যায় সারণিতে কোনো মৌলের অবস্থান জেনে এর ভৌত ও রাসায়নিক ধর্ম সম্পর্কে ধারণা করতে পারব।
মৌলসমূহের বিশেষ নামকরণের কারণ বলতে পারব।
পর্যায় সারণি অনুসরণ করে মৌলসমূহের ধর্ম অনুমানে আগ্রহ প্রদর্শন করতে পারব।

</td>
<td>

ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির পর্যায় নির্ণয় করতে হবে
ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করতে হবে
পর্যায় সারণির একই পর্যায় এবং একই গ্রুপ বা শ্রেণিতে পাশাপাশি অবস্থিত মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা করতে হবে
মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে হবে

</td>
<td>
<table>
<tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr>
<tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr>
<tr><td>ক) পর্যায় নির্ণয়</td><td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td><td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td><td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td><td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td><td></td></tr>
<tr><td>খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়</td><td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td><td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td><td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td><td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td><td></td></tr>
<tr><td>গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি</td><td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td><td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td><td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td><td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td><td></td></tr>
<tr><td>ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য</td><td>দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td><td>দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td><td>একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td><td>একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন